

Alberoschool CBS 't Honk

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, rookvrije schoolomgeving en sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Het schooljaar 2024-2025 ligt voor ons, een jaar waarin uw kind(eren) zich verder ontwikkelen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier

Namens het team van CBS 't Honk,

Margreet Wabeke

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Alberoschool CBS 't Honk
Vroonlandseweg 49D
4421BW Kapelle

☎ 0113330262
🌐 <http://www.hethonk.nl>
✉ honk@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margreet Wabeke	honk@alberoscholen.nl

Op CBS 't Honk is één eindverantwoordelijke, Margreet Wabeke.

Zij wordt ondersteund door twee intern begeleiders en bouwcoördinatoren die samen het managementteam vormen. De onderbouw coördinatoren zijn Elsbeth van der Meer en Ineke Marinissen. Ineke heeft ook één dag directietaken. De middenbouw coördinator is Annemiek van Uffelen die tevens één dag directietaken doet, en de bovenbouw coördinator is Ruben Jobsen.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3592

<http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

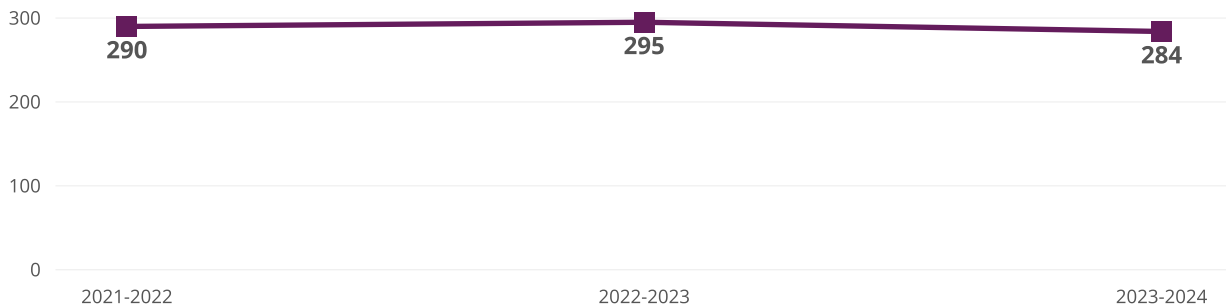
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

 **2023-2024**
284

Op 1 oktober 2024 verwacht 't Honk ongeveer 280 leerlingen. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren hoger dan verwacht en blijft stabiel. De verwachte krimp, zoals prognoses aangeven, is nog niet zichtbaar in het aantal leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Kindgericht

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Veilige sfeer

Missie en visie

Onze missie:

Het team van het Honk richt zich op een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen. De kinderen van 't Honk ontwikkelen zich in een veilige en passende speel- en leeromgeving waarbij ze zich samen met de leerkracht verantwoordelijk voelen en de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Het team richt zich op groei van kennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben, nu en in de toekomst. Het team stimuleert de leerlingen om samen te werken en eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit onze christelijke waarden geven wij onderwijs met als doel de kinderen te laten uitgroeien tot sociaal verantwoordelijke wereldburgers.

Onze visie:

't Honk is een christelijke basisschool met hart voor het kind. We willen ieder kind een goede start geven voor de toekomst zodat ze kunnen uitgroeien tot een verantwoordelijke wereldburger, die zich sociaal verbonden voelt met de wereld om zich heen.

't Honk maakt het leren en de ontwikkeling van de leerling zichtbaar voor de leerling en zijn omgeving, waarbij we ons richten op groei van kennis, houding en vaardigheden.

't Honk richt zich op een brede en diverse ontwikkeling van hoofd, hart en handen, waarbij we oog hebben voor en aansluiten bij de diversiteit van de wereld om ons heen.

't Honk creëert een betekenisvolle en motiverende speel- en leeromgeving waarin iedere leerling ruimte krijgt en zich veilig voelt. De leeromgeving komt tot stand door samenwerking en verbinding met cultuur, sport en muziek. In deze gezonde, binnen en buiten leeromgeving, is er ruimte om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

't Honk is een lerende organisatie waarin de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat. We werken samen en voelen ons samen verantwoordelijk voor het versterken van ieders leer- en ontwikkelingsproces.

't Honk streeft ernaar om binnen onze mogelijkheden voor iedere leerling een passende speel-, leer- en werkomgeving te creëren waarbij we samenwerken met ouders en andere betrokkenen.

Hoe dragen we dit uit:

Op 't Honk is ieder kind uniek, en ieder kind heeft talenten. We sluiten aan op de individuele onderwijsbehoeftes van ieder kind. We hebben alle leerlingen in beeld met hun specifieke onderwijsbehoeftes en spelen hierop in.

We werken volgens het concept van Boeiend Onderwijs, waarbij we werken aan optimale betrokkenheid van alle leerlingen bij het werken in de groepen. Die betrokkenheid bereiken we door goed af te stemmen op individuele onderwijsbehoeftes, rekening te houden met de sterke en minder sterke intelligenties, het inzetten van meervoudige intelligenties (MI) en door het inzetten van coöperatieve werkvormen.

LZM (leren zichtbaar maken) is geïmplementeerd in ons onderwijs. Leren zichtbaar maken betekent dat ieder kind weet wat ze aan het leren zijn, weet waar ze naar toe willen en welke stappen ze daarvoor moeten zetten.

De leerlingen betrekken we bij hun eigen ontwikkeling door structurele leerkracht-kindgesprekken. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind door het ouderportaal en door het portfolio en oudergesprekken.

We vinden het belangrijk dat ieder kind op zowel sociaal- als emotioneel gebied in balans is. We hebben oog en hart voor ieder kind. We maken gebruik van de methode KWINK die goede handreikingen geeft voor het versterken van de sociaal en emotionele ontwikkeling van ieder kind.

We geven in de groepen 1 t/m 8 Engels, omdat het onderwijs aan het kind in deze tijd dat vraagt: het kind is, en wordt later nog meer, een wereldburger.

Er is een plusklas voor leerlingen met extra uitdaging. Hiervoor is een gevarieerd aanbod in school aanwezig. Voor taalknappe leerlingen wordt door een bevoegd docent Spaans aangeboden.

Burgerschap neemt een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs omdat de multiculturele samenleving hierom vraagt. We hebben hiervoor een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs. In 2023-2024 zullen we dit beleid conform de laatste richtlijnen weer verder actualiseren.

Identiteit

't Honk is een open christelijke school, waar ieder kind welkom is. We hebben een open mind naar de wereld waarin we leven, en spreken vanuit onze eigen identiteit met respect over de diverse levensbeschouwelijke stromingen en geloven.

Ieder kind is uniek en mag er zijn. Dit uitgangspunt is belangrijk voor ons gehele onderwijs, en is gebaseerd op dat wat wij uit de bijbel leren.

We werken voor godsdienstige vorming met een identiteitsgroep, samengesteld uit leerkrachten. Dit team bereidt schoolbrede thema's voor, waarbinnen wij de verhalen uit de bijbel in een voor kinderen betekenisvolle context vertellen. We willen dat kinderen meekrijgen dat ze een eigen rol hebben om een mooie wereld met elkaar te creëren met zorg voor elkaar en voor hun omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met vaste groepen, die hun eigen leerkracht(en) hebben. Wel is het onderwijs steeds aan verandering onderhevig. Het zogenaamde 'Leren Anders Organiseren' doen we op diverse momenten in de week en in alle groepen.

In de onderbouw werken we dagelijks met twee groepen tegelijk op het leerplein. Beide leerkrachten begeleiden de leerlingen dan tijdens het werken en kiezen. Ook zijn er regelmatig gezamenlijke instructiemomenten in de kring.

Regelmatig werken we in de groepen 3 tot en met 8 in clusters waarin groepsdoorbrekende activiteiten centraal staan. Deze hebben tot doel beter af te stemmen op de onderwijs- en instructiebehoeften van ieder kind door het clusteren van leerlingen. Ook wordt geclusterd met zaakvakken op basis van aanwezige expertise bij leerkrachten en inzet van talenten. Dit wordt ook gedaan met de creatieve vakken in de zogenaamde ateliers. De vakken rekenen, technisch en begrijpend lezen worden groepsdoorbrekend aangeboden zodat de leerlingen op eigen niveau instructie krijgen die ze nodig hebben.

Alle leerlingen zijn gewend om regelmatig met andere dan de vaste groepsleerkracht te werken zoals hierboven staat omschreven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

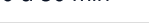
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

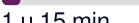
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Dagopening en dagevaluatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kiezen en werken	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Spel en bewegen	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Geletterdheid	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Gecijferdheid	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Godsdienstige en sociaal-emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Dit overzicht is een leidraad, en op deze wijze zijn de roosters opgebouwd. Dagopening en evaluatie vormen geen apart vakgebied, maar zijn wel belangrijke onderdelen van de dag voor het jonge kind. Dit zou opgenomen kunnen worden bij wereldoriëntatie, maar dit dekt niet de lading. Het elkaar begroeten en ontmoeten in de kring is bij jonge kinderen ook sociaal-emotionele ontwikkeling. De dagevaluatie is een belangrijk moment, waarbij er terug wordt gekeken op de dag en ook wat er die dag is geleerd.

Schooljaar 2024-2025 zijn er twee lessen bewegingsonderwijs van 45 minuten in de groepen 1/2, dit is volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Taal	 1 u 15 min	 8 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 35 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

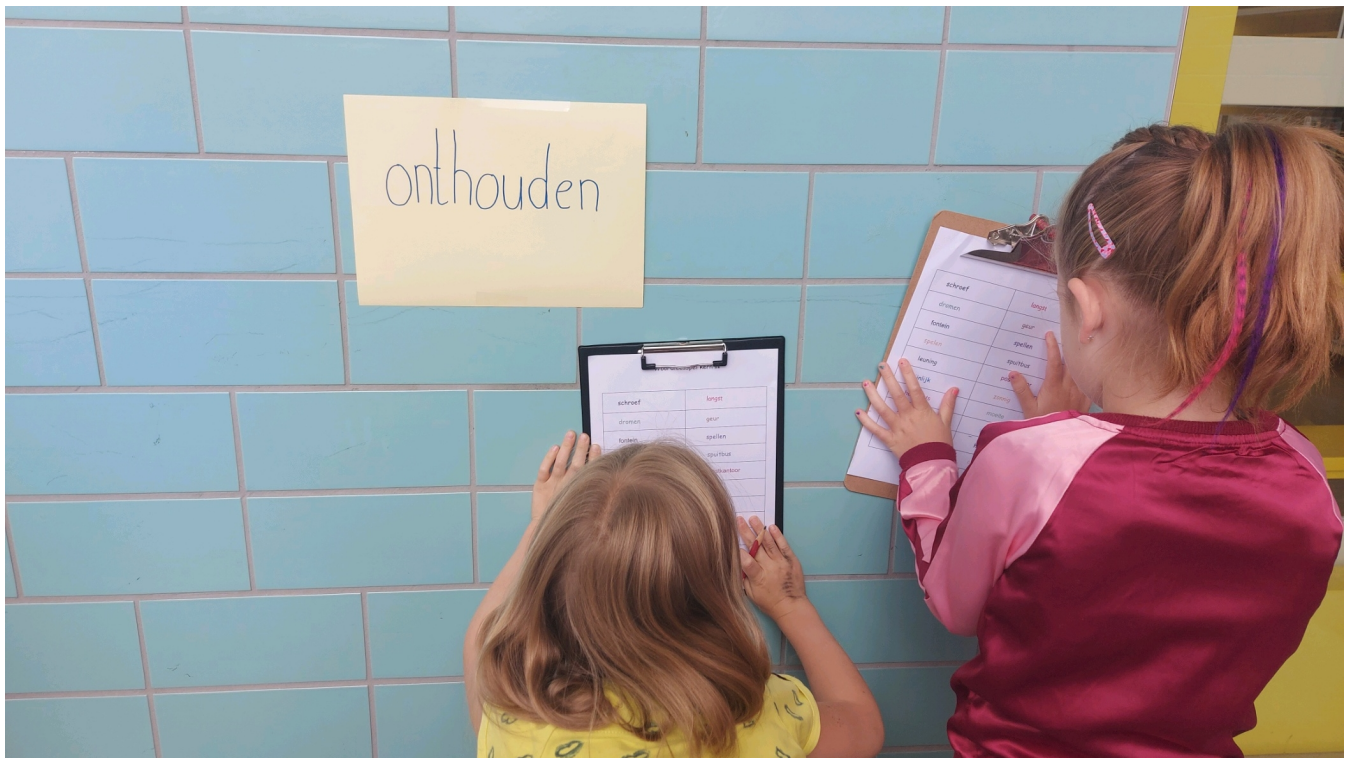
De onderwijstijd is gevuld in dit overzicht, maar per vakgebied is dit verschillend per schooljaar. Dit omdat we bekijken welke groep wat nodig heeft. Wij hebben iedere groep goed in beeld. Blijkt uit de analyse van de resultaten van de tussentoetsen dat een groep extra aandacht nodig heeft voor bijvoorbeeld technisch lezen, dan zetten we extra tijd in voor dit vakgebied.

Het bovenstaande overzicht is een leidraad. In ons interne kwaliteitshandboek zijn de uren meer gespecificeerd, waarbij lezen wordt onderverdeeld in technisch en begrijpend lezen, en taalontwikkeling meer uitgesplitst is in tijd voor taal, spelling en woordenschat. Woordenschat is echter niet alleen van taal een onderdeel, maar ook van begrijpend lezen en wereldoriënterende vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Logopedie
- Psycholoog
- Fysiotherapie
- Kinderopvang/BSO met dagarrangementen in het nasch



2.2 Het team

Naast specialisten zoals hierboven genoemd is er ook een gedragsspecialist op onze school.

We hebben een specialist hoogbegaafdheid in school die met verschillende groepen kinderen werkt in een plusklas.

Naast een plusklas hebben we ook een Spaanse docent die wekelijks Spaanse lessen verzorgt aan onze taalknappe leerlingen.

Er zijn twee interne cultuurcoördinatoren (ICC-ers) die de uitvoering van de creatieve vakken coördineren en contacten hebben met KCE(Kunst- en cultuureducatie) voor extra aanbod door externe deskundigen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als Alberoscholen hebben we vervangingsbeleid opgesteld. Het wordt vanwege het lerarentekort steeds moeilijker om invallers in te zetten als een leerkracht ziek is of verlof heeft.

De eigen vaste leerkrachten zijn betrokken en zullen zoveel mogelijk bijspringen als blijkt dat er bij verzuim van een collega geen vervanger uit de invalpool beschikbaar. Daarnaast hebben we vier leraarondersteuners en vier onderwijsassistenten, die in geval van nood groepen tijdelijk kunnen opvangen.

We hebben een eigen noodplan vervanging. Daarbij hebben we per dag een overzicht van mogelijkheden. We hebben ook meerdere ouders die een onderwijsbevoegdheid hebben, en in geval van nood bijspringen. We proberen er alles aan te doen om te voorkomen dat we een klas niet kunnen opvangen en daardoor thuis moet blijven. In het noodplan vervanging staan alle stappen beschreven die we zetten, voordat we een groep niet kunnen opvangen. Dit plan wordt jaarlijks met ouders gecommuniceerd zodat zij weten dat er al veel stappen zijn doorlopen voordat we dit noodgedwongen moeten doen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en extra logopedische screenings samenwerking met kinderopvangorganisaties (zie hie*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kibeo 't Saamdeel en Prokino/ Juultje Kapelle/ Juultje Vroonland en HOOI-HOOI kinderopvang op de boerderij*.

In Kapelle werken we samen met meerdere kinderopvangorganisaties. Met allen zijn afspraken gemaakt over een goede warme overdracht zodat uw kind goed kan starten op school. Om de overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen komt een pedagogisch medewerker met een aantal kinderen die bijna vier jaar wordt een lesmoment bijwonen met de peuter. Ook mag het kind vlak voordat zij/hij vier jaar wordt komen wennen op school. Dit wordt tijdens het intakegesprek afgesproken.

Inhoudelijk zijn er twee tot drie keer per jaar overlegmomenten over Voor- en vroegschoolseopvang (VVE). Hiervoor is ook beleid voor een doorgaande lijn ontwikkeld.

Intern begeleiders en locatie leiders van de school en de kinderopvang onderhouden structureel contact en dragen kinderen warm over.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is in 2023 vastgesteld voor de periode 2023-2027.

Doelen waaraan we de komende 4 jaar gaan werken en die in het schoolplan staan zijn:

1. Burgerschap en het bevorderen van welbevinden/weerbaarheid van de leerling.
2. LZM: formatief handelen en de taal van feedback geven.
3. Het zichtbaar maken van WO vakken in het portfolio en verbeteren van de communicatie naar de ouders/verzorgers over de groei van de leerlingen.
4. Het thematisch werken rondom wereldoriënterende vakken (WO). Het onderwijs d.m.v. handen, is zichtbaar in de school. Het bewustworden en inzetten van eigen talenten (MI) van leerkracht en leerlingen is geïmplementeerd en er is daarvoor een breed aanbod van diverse werkvormen.
5. Iedere leerkracht neemt deel aan een inhoudelijke projectgroep op basis van eigen expertise of talent.
6. Leerlingen nog meer betrekken bij hun eigen leerproces. In de groepen 1/2 wordt dit toegepast tijdens het beredeneerd aanbod op het leerplein en in de groepen 3 t/m 8 wordt steeds meer vanuit leerlijnen gewerkt waarbij leerlingen hun volgende stap leren benoemen.

Een belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling is het traject 'Leren Zichtbaar Maken' (LZM). Ieder kind leert hoe het weet waar het staat in het leerproces en wat de volgende stap is. Middels structurele infoblokjes in de nieuwsbrief nemen we ouders mee met deze onderwijsvernieuwing. Omdat alle onderdelen van LZM zijn aangeboden aan het team zullen we het komende schooljaar middels coaching de vaardigheden van de leerkrachten borgen.

't Honk heeft een document voor burgerschapsvorming met daarin de kerndoelen en ook de methodes die we gebruiken evenals de activiteiten die we doen. Burgerschap is een ontwikkelpunt in het huidige schoolplan en we volgen daarbij zoveel als mogelijk de laatste richtlijnen van de onderwijsinspectie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is de verantwoordelijkheid van het gehele team. We werken met coördinatoren die zelf verantwoordelijk zijn voor een onderdeel van het jaarplan. We hebben een coach Boeiend Onderwijs, een digi-coach, een kartrekker voor het beleid rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, twee interne cultuur coördinatoren, twee leren zichtbaar maken coaches en intern begeleiders voor de kwaliteit van de leerlingenzorg. Samen zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

We werken op onze school met het zgn. Kwaliteitshandboek. Hierin staan alle afspraken wat betreft het didactisch handelen, de tijd die aan bepaalde vakgebieden wordt besteed, hoe wij met professionalisering omgaan e.d.

Jaarlijks wordt een onderwijsinhoudelijk jaarplan opgesteld met daarin de veranderonderwerpen. Deze planning is leidend voor de inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen. Met het managementteam bewaken we de bereikte doelen en sturen processen aan. Met zgn. Marap's (managementrapportages) wordt ook door het bestuur van Albero de voortgang gemonitord.

In mei 2023 heeft een bovenschools visitatieteam onze school bezocht. Het was een themaonderzoek voor Leren Zichtbaar Maken. Het kwaliteitsteam roemde ons pedagogisch klimaat en de doorgaande lijn in gezamenlijke taal wat betreft 'growth mindset'. Goed te horen dat we de doelen behaald hebben en ook onze volgende stap hebben kunnen meenemen in het nieuwe schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of geestelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem, een leerstoornis of een ontwikkelingsvoorsprong.

De intern begeleiders zijn ambulant, en coördineren de zorg op schoolniveau. De extra ondersteuning van leerlingen vindt in de groepen plaats middels een helder klassenmanagement. Daarnaast wordt gewerkt met onderwijsassistentes en leraar ondersteuners om passend onderwijs binnen en buiten de groep vorm te geven. De intern begeleiders hebben het werken met ontwikkelingsperspectieven (OPP) verder doorontwikkeld. In een OPP staan de onderwijsbehoeften, doelen waaraan gewerkt worden en het ontwikkelingsperspectief van het kind gedurende de schoolloopbaan op de basisschool.

We hebben als team ingezet op het meer zicht krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We hebben hierop ook een visie ontwikkeld, en bekeken welke competenties we zelf nodig hebben. Inmiddels is er een beleidsdocument "Sociaal-emotionele ontwikkeling op 't Honk", waarin onze visie staat beschreven en waarin de werkwijze wordt weergegeven. Ook hebben we omschreven in dit document hoe onze pedagogische aanpak wordt vorm gegeven.

De specialisten hoogbegaafdheid begeleiden de plusklassen, daarnaast wordt aan taalknappe leerlingen Spaans aangeboden door een native speaker. Twee onderbouw leerkrachten hebben een training gevolgd om het aanbod aan "slimme kleuters" verder vorm te geven. De werkwijze is in een document vastgelegd en wordt toegevoegd aan het Protocol Hoogbegaafdheid.

De counselor is beschikbaar voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen. Deze kunnen door haar begeleid worden voor o.a. rouwverwerking, echtscheidingsproblematiek en pestproblematiek. Alle leerlingen kennen juf Marylein als "de juf waar je mee kunt praten". Zij heeft hiervoor een gespecialiseerde opleiding gevolgd. De school beschikt ook over een coördinator sociale veiligheid en vertrouwenspersoon, dat is juf Ineke.

We kunnen anderstalige leerlingen opvangen, en hebben hiervoor een werkwijze beschreven. Er zijn materialen beschikbaar. Tevens bieden we Engels aan in alle groepen vanaf groep 1.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is:

- om in het kader van leren zichtbaar maken de kinderen door middel van kindgesprekken nog meer inzicht te geven in hun eigen leerproces en hun eigen bijdrage daaraan
 - om kinderen mee te laten praten en denken over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) dat opgesteld wordt bij het verkrijgen van een arrangement.
 - om vast te houden aan de gesprekcycclus met kinderen over sociaal-emotioneel welbevinden zodat ieder kind in beeld is en blijft
- Deze ontwikkelingen zijn in gang gezet maar kunnen nog verbeterd worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Intern groepsanalyst (IGA)

Meerdere leerkrachten hebben de bevoegdheid 'Master Special Education en needs'. De intern begeleiders hebben aanvullende kwalificaties. Recent hebben zij hun opleiding tot intern groepsanalyst afgerond. Met deze competenties kunnen zij meekijken in de groepen om na grondige observatie en analyse mee te denken over interventies voor een optimaal veilig groeps- en leerklimaat.

Als blijkt dat we intern handelingsverleggen zijn kunnen we bovenschol een orthopedagoog raadplegen. Ook hebben we de mogelijkheid leerlingen te bespreken met de schoolbegeleidingsdienst, het RPCZ.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Counselor
- Vertrouwenspersoon

Op sociaal-emotioneel gebied hebben we op school veel mogelijkheden om kinderen in contact te brengen met de juiste personen.

Eén keer in de 14 dagen is er een psycholoog aanwezig die met ouders en/of kinderen in gesprek gaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

In de school zijn 2 internbegeleiders en 1 gedragsspecialist en 2 specialisten meer- en hoogbegaafdheid aanwezig.

Er is schooljaar 2023-2024 een pilot van de gemeente Kapelle waarbij kinderen intern kortdurende begeleiding kunnen krijgen door een psycholoog. We weten op moment van schrijven van deze schoolgids 2024-2025 niet of dit nog wordt verlengd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- ergotherapeut en fysiotherapeut (indien nodig inze

Het bewegingsonderwijs op school wordt verzorgd door leerkrachten met een gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers
- Contacten met jeugdarts en jeugdverpleegkundige GG

Op de school zijn 10 BHV'ers aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Honk werken we met een zelf ontwikkeld anti-pestprogramma. Dit programma is erop gericht een goed pedagogisch klimaat te onderhouden waardoor er een preventieve werking vanuit gaat. Op deze manier zijn we proactief bezig. We controleren de effectiviteit van dit programma door constante monitoring. We doen dit door het inzetten van inspectie goedgekeurde leerlingvolgsystemen. Deze controle wordt uitgevoerd door leerlingen zelf, leerkrachten en directie/intern begeleider. Wanneer er signalen zijn van pesten dan hanteren we het anti-pestprotocol van de school.

We starten de eerste schoolweken na de zomervakantie met de methode 'Goed van Start', dit noemen we de gouden weken. De intern begeleiders zijn gespecialiseerd groepsanalist en doen hiervoor klassenbezoeken en adviseren de leerkracht op het gebied van pedagogisch klimaat.

We maken gebruik van de methode 'Kwink' om het sociaal leren structureel aan te bieden in alle groepen. Zo is er een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8

We doen mee aan het aanbod van schooljudo, dit o.a. in het kader van weerbaarheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Vanaf het schooljaar 2021-2022 nemen we met ons leerlingvolgsysteem IEP de competentiebeleving van kinderen af.

In de groepen 7 en 8 nemen we de sociale veiligheidsbeleving monitor af van Po Vensters. De resultaten worden in het bovenbouwteam met elkaar besproken en indien nodig acties genomen.

Twee keer per jaar houdt iedere leerling met zijn/haar leerkracht een individueel kind gesprek. In het kind gesprek is de relatie met andere leerlingen één van de gesprekstems.

We hebben een schoolcounselor Märylein van Liere. Zij gaat structureel alle klassen in, om haar rol toe te lichten. Ze heeft inmiddels voor de kinderen de status van "de juf waar je mee kunt praten als je ergens mee zit". De aanmelding voor een gesprek doen de kinderen of de ouders via de leerkracht of de vertrouwenspersoon.

De **interne vertrouwenspersoon** van de school is:

Ineke Marinissen - T 0113 330262 E-mail: i.marinissen@alberoscholen.nl

De **externe vertrouwenspersoon** van de school is:

Elke de Beyer T 06-52889686 E-mail info@elkebeyer.nl

Als school zijn wij, net als alle andere Alberoscholen, aangesloten op de verwijzindex regio Zeeland.

We zijn in het bezit van een anti-pestprotocol. We proberen te voorkomen dat dit gebruikt moet worden, omdat de kracht van onze school zit in het preventief en tijdig anticiperen op problemen met en tussen leerlingen.

De sociale veiligheidscoördinator op onze school is Ineke Marinissen, u kunt haar bereiken via mail: i.marinissen@alberoscholengroep.nl

We hebben het vignet "Gezonde school" juist vanwege het feit dat we een veilig schoolklimaat hebben.

Bij Albero is een **Gedragscodes** waarin het verwachte gedrag van alle medewerkers en andere direct betrokkenen van de school beschreven staat.

Er is een Protocol 'Schorsing en verwijdering' aanwezig. Dit is na te lezen via de [link](#) op de website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marinissen	i.marinissen@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marinissen	i.marinissen@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van 't Honk betreft ouders (lees ook verzorgers) actief bij het onderwijs aan hun kind(eren). Wij zien ouders als belangrijke informatiebron, en willen als school graag het beste uit onze leerlingen halen. Dat betekent dat we onze kinderen goed willen kennen. Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. Op dit gesprek worden zowel kind als ouders uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht en om samen te bekijken wat het kind nodig heeft op school.

De onderwijsbehoeften brengen we van alle leerlingen in kaart. In november houden we met alle leerlingen een kindgesprek over de onderwijsbehoeften en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierna volgt een gesprek met ouders. Halverwege het schooljaar en aan het eind zijn er weer kind- en oudergesprekken waarbij de leerontwikkeling en welbevinden van het kind wordt besproken.

Middels het ouderportaal hebben ouders digitaal inzage in recente toetsgegevens. Daarnaast hebben we structureel contactmomenten via gesprekken of via Parro (Parnassys). Tussendoor is er per mail of bij de leerkracht zelf altijd een extra moment te regelen. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met ouders.

Naast het formele overlegorgaan, de MR, hebben we een klankbordgroep van ouders en teamleden. Hiermee worden actuele onderwerpen besproken, zowel wat leeft op school als bij de ouders.

De activiteitencommissie regelt allerlei zaken buitenom het lesprogramma, en zorgen ervoor dat we samen, met school en ouders, meer zijn dan alleen een onderwijsinstelling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarop wij met ouders communiceren. Deze zijn na te lezen op onze website in het communicatieprotocol bij **communicatie**

Klachtenregeling

Deze is te vinden op de website bij **klachtenprocedure**

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Met behulp van de activiteitencommissie bij dank- en biddag, sint, Kerst, project, Pasen, avondvierdaagse en laatste schooldag.
- Redactie nieuwsbrief: de maandbrief naar ouders wordt door ouders voorzien van een mooie lay-out.
- Natuurouders: samen met de leerkracht bereiden ouders een uitstapje of (gast)les voor in de natuurknappe weken.
- Allerlei activiteiten, zoals uitstapjes, kleine klusjes in en om de school, leesouders, techniekouders, fruitsnijouders, hulp bij Spaanse les e.d.
- Talenten van ouders: al onze leerlingen kennen hun talenten, maar ook ouders hebben hun specialisaties. Aan het begin van ieder schooljaar inventariseren we alle talenten van ouders/verzorgers, en deze worden ingezet tijdens de speciale blokweken (natuur knappe- beeld knappe-, beweeg knappe weken enz.)
- Medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 door het team gekozen personeelsleden en 3 door de ouders gekozen ouderleden. Namens het personeel zijn dit Wanda den Hartog, Margreet Buursema en Cindy Geijs en namens de ouders Martje van Dixhoorn, Leo van Dillen en Douwe de Roest. Vanuit deze betrokkenheid denken en beslissen zij mee over beleidszaken om daarmee een bijdrage te leveren aan een plezierige, veilige, leer- en werkomgeving en kwalitatief goed onderwijs op onze school.
- Klankbordgroep. Deze bestaat uit 3 leerkrachten en 7 ouders en vergadert 5-6 keer per jaar onder leiding van de directie. We spreken met elkaar over alles wat de school aangaat, wat er onder ouders leeft, welke vragen wij als school hebben. Dit alles om de kwaliteit van de school continue te verbeteren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- allerlei leuke activiteiten waar wat extra's voor

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een overzicht van te verwachten kosten. We verwachten een eigen bijdrage voor:

- schoolreis en schoolkamp
- schoolzwemmen (groep 5 en 6)
- Spaanse les (wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt)

Voor alle door de activiteitencommissie(AC) georganiseerde activiteiten voor de kinderen wordt een jaarlijkse vrijwillige bijdrage gevraagd van € 15. Het helpt ons om juist deze extra leuke dingen voor de kinderen te organiseren. De AC en de MR stellen jaarlijks een begroting en exploitatieoverzicht op.

Als ouders deze vrijwillige bijdrage niet betalen willen we benadrukken dat ieder kind mag deelnemen aan alle door deze ouderbijdrage mogelijk gemaakte activiteiten, ongeacht of deze bijdrage is betaald of niet.

Ook voor bovengenoemde schoolkosten als schoolreis, schoolzwemmen en Spaanse les, die apart moeten worden betaald, zullen we kinderen niet uitsluiten van deelname. In overleg met ouders wordt dan een passende oplossing bedacht.

We hebben een extra potje 'Ouders voor ouders'. Ouders mogen geheel vrijwillig een extra bijdrage doen voor ouderbijdrage en/of schoolreis. Dit donatiepotje wordt ingezet voor kinderen die dat nodig hebben.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte of een andere oorzaak niet naar school kan komen, wilt u ons dit dan altijd tijdig laten weten? Graag ruim voor schooltijd melden via Parro. De leerkracht krijgt hiervan een melding en het staat gelijk in het leerlingvolgsysteem (Parnassys).

Inspreken van voicemail op 0113-330262 mag ook. Bij het bezoek aan de dokter of tandarts kunt u dit ook via Parro melden. Beschrijf goed waar uw kind naar toe moet en hoe laat uw kind weer terug op school is.

Hebben wij om 8.45 uur nog geen bericht gehad over een leerling en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact met ouders of verzorgers op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofregeling is te lezen op de website: [procedure verlofaanvraag](#)

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een open christelijke school waar ieder kind welkom is. Als bij aanmelding blijkt dat we als school niet aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen hebben wij de plicht een passende plek te zoeken in samenwerking met 'Kind-op-1'.

4.5 AVG, rookvrije schoolomgeving en sponsorbeleid

- Bovenschools is het beleid voor de AVG voor alle scholen in beleid vastgelegd. Zie hiervoor de website van Albero scholen: **AVG Albero** .
- Als school hebben we een rookvrije schoolomgeving. Dat betekent dat in maar ook buiten de school op het plein en bij de wachzones roken niet is toegestaan. Als gezonde school ondersteunen we dit beleid.
- Sponsoring. Afgelopen schooljaar hebben we het schoolfruit kunnen verlengen dankzij een sponsoractie. Hiervoor hebben we het sponsorbeleid gevolgd dat door Alberoscholen wordt gehanteerd. Zie hiervoor de informatie op de website: **Beleid Sponsoring**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussenresultaten maken we sinds 2021 gebruik van de toetsen van IEP (Inzicht Eigen Profiel). Het is een genormeerde toets waarin voor ieder kind van groep 3 tot en met 8 de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar is. De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in onze evaluatie. Zowel op individueel-, groeps- en schoolniveau worden de resultaten geëvalueerd. We kijken hier altijd gezamenlijk naar en maken een analyse van de gegevens die we verzamelen. Dit doen we 4 keer per jaar met de I.B.-er en de groepsleerkrachten en 2 keer per jaar met het gehele team, dan kijken we naar de groeps- en schoolresultaten. Deze bevindingen worden genoteerd in een bovenschools analyse document.

De besprekingen hiervan vormen de basis voor verdere acties, omdat we niet toetsen voor de toets. We toetsen leerlingen om de groei te volgen, en daar waar nodig interventies te plannen. Deze interventies worden verwerkt in de onderwijsplannen.

Ook kijken we altijd naar het kind achter de cijfers. Soms zijn puur cijfermatige resultaten slechts een cijfer, we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en interpreteren en evalueren op basis van alles wat we weten van het kind. We streven naar optimale leeropbrengsten voor ieder kind.

Met deze IEP-toets hebben we zicht op de ontwikkeling van ieder kind.

In de groepen 1 en 2 volgen we ieder kind met KIJK! Op basis van observaties door de leerkracht die we in KIJK! registreren en de leerlijnen die een kind moet doorlopen passen we ons onderwijs aan. We werken in de groepen 1 en 2 met een beredeneerd aanbod. Daarnaast toetsen we de rekenontwikkeling met Cito Rekenen (leerjaar 2) en specifiek voor de leesontwikkeling nemen we in leerjaar 2 de letterkennistoets en een auditieve analyse- en synthesesetoets af. In leerjaar 1 nemen we aan het einde de kleurentoets af.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Dit schooljaar heeft groep 8 de doorstroomtoets van bureau ICE gemaakt. Wij willen graag een duidelijk en compleet beeld krijgen van onze leerlingen naast de ervaringen en kennis die wij over 8 jaar al hebben opgedaan.

Het IEP leerlingvolgsysteem meet niet alleen cognitieve vaardigheden maar ook de sociale vaardigheden. Dit past bij onze visie: "HART VOOR HET KIND, OOG VOOR TALENT". Een kind is meer dan taal en rekenen, en aangezien we werken volgens de principes van Meervoudige Intelligentie, is ieder kind wel knap in iets. Een puur cognitieve toets past dus niet bij onze visie. Het schooljaar 2023-2024 deden de leerlingen van groep 8 mee aan de nieuwe doortroomtoets. Deze toets laat het ontwikkelniveau van een leerling zien in februari van dat schooljaar is dus nog niet het eindniveau: de leerlingen ontwikkelt daarna nog vier maanden door.

In schooljaar 2023-2024 hebben de kinderen van groep 8 de IEP-doorstroomtoets gemaakt. Eén leerling heeft vanwege specifieke onderwijsbehoeften niet meegedaan.

Wij geven hierbij alvast de voorlopige gegevens van schooljaar 2023-2024 weer.

Lezen: 1F is 100 % behaald, 2 F is door 87% van de leerlingen behaald. Landelijke gemiddelde resp. 98% en 73%. Beide scores zijn dus boven het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging: 1F is 100 % behaald, 2F door 68 % van de leerlingen. Beide scores zijn ook hiervoor boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen: 10 % is op weg naar 1F, het landelijk gemiddelde zit op 11%. 1F is door 90 % van de leerlingen behaald, landelijk gemiddelde is 89 %. 1S is door 35 % van de leerlingen behaald, het landelijk gemiddelde is 39 % dus dat is net onder het landelijk gemiddelde.

De groep heeft de doorstroomtoets als totaal boven het landelijk gemiddelde gescoord met 80,9. Het landelijk gemiddelde is 78.

In deze groep zitten: 32 leerlingen, 31 leerlingen hebben de toets gemaakt. In groep 8 zitten 3 leerlingen met een dyslexieverklaring, 2 leerlingen met een arrangement van Kind op 1, 2 leerlingen met een andere vorm van begeleiding en 3 leerlingen die vanaf groep 7 zijn ingestroomd in deze groep.

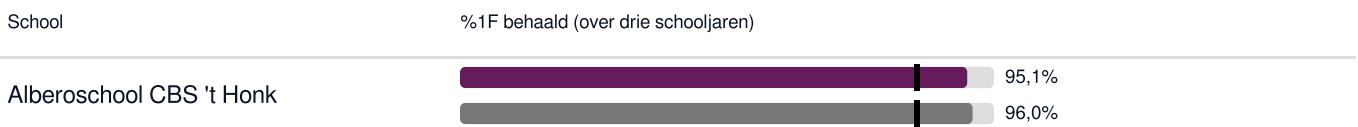
De uitstroomverdeling van deze leerlingen is als volgt:

Vmbo BB/BK: 3 Vmbo KB/GT-LT: 1 Vmbo GT-TL/Havo: 4 Havo/Vwo: 17 Vwo: 6

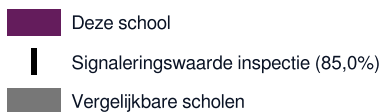
Uitleg referentieniveau:

Per onderdeel van de IEP Doorstroomtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Deze niveaus zijn in 2010 door het Ministerie van OCW vastgesteld en beschrijven de taal- en rekendoelen die een leerling bij de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zou moeten beheersen. Voor taalverzorging en lezen zijn dat de referentieniveaus 1F en 2F. Voor rekenen is dat 1F en 1S. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de leerlingen op de basisschool een hoger niveau haalt; het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen het 1S-niveau. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting deze niveaus zijn deze uitgewerkt in tussendoelen en leerlijnen. Meer informatie over de referentieniveaus vind je op de website van [Onderwijsinspectie](#)

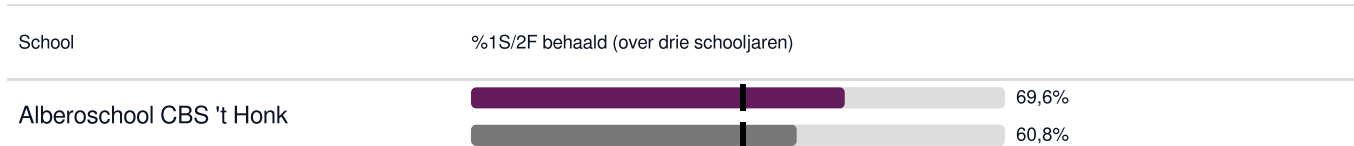
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



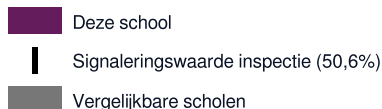
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

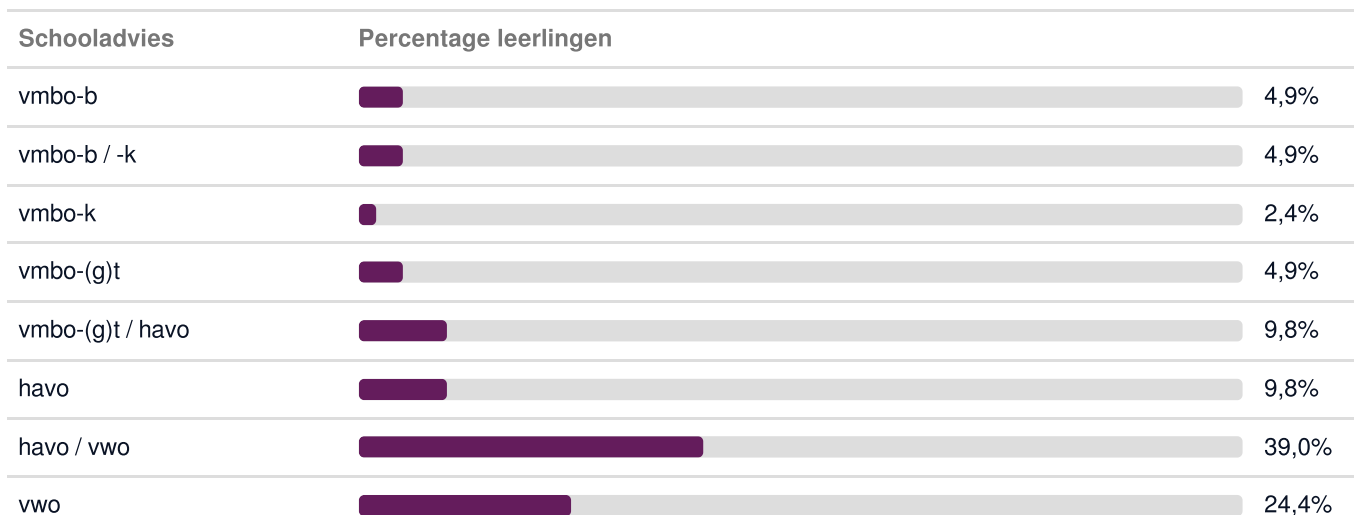
We kijken op 't Honk niet alleen naar cognitieve resultaten of hoge uitstroom. Na het advies van de school hebben we geen bijstellingen hoeven doen na de eindtoets. Ieder kind is bij ons uniek en heeft talenten. We zetten in op een zo hoog mogelijk leerrendement, maar niet ten koste van het welbevinden van het kind. Als een leerling onze school verlaat mag hij trots zijn op zijn ontwikkeling in de breedste zin. We willen leerlingen uit laten stromen die vol zelfvertrouwen zijn en die weten wat hun talenten zijn. Daarbij is een praktisch ingestelde leerling die naar het VMBO gaat even waardevol als een leerling die een meer theoretische route gaat volgen. Uitstroom is een afspiegeling van een groep leerlingen, ieder met zijn of haar capaciteiten en talenten. Dáár zijn we trots op.

De uitstroom van onze leerlingen aan het einde van schooljaar 2023-2024

De uitstroomverdeling van deze leerlingen is als volgt:

Vmbo BB/BK: 3 Vmbo KB/GT-LT: 1 Vmbo GT-TL/Havo: 4 Havo/Vwo: 17 Vwo: 6

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

verantwoordelijkheid

samenwerken

veilige sfeer

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen vanaf de start op onze basisschool. We doen dit, omdat een goede competentiebeleving van het kind van zichzelf en van het kind ten opzichte van de ander basisvoorwaarde is om tot leren te komen.

Een kind dat lekker in zijn vel zit, zal zich goed en vlot ontwikkelen. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem/haar heen. Nieuwe dingen schrikken hem/haar niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken, te leren en te ervaren.

Omdat we insteken op talenten van kinderen, proberen we middels het concept van Meervoudige Intelligentie aan te sluiten bij de competentiebeleving van ieder kind. Het unieke van ieder kind, cognitief, maar met name ook sociaal-emotioneel, staat centraal op 't Honk: "Oog voor talent, hart voor het kind".

We hebben door onze focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind het landelijk erkende vignet "Gezonde school" gekregen dat is verlengd tot 2024. In juni 2018 heeft een extern auditteam het pedagogisch klimaat ook beoordeeld als 'goed'.

Er is een beleidsdocument van onze werkwijze als bijlage toegevoegd op Vensters PO: Beleidsdocument Sociaal-emotionele ontwikkeling 't Honk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de leerlingen vanaf de start op onze school in de breedte, dus naast de cognitieve ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. We doen dit in groep 1 en 2 met het LVS KIJK! Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met IEP LVS sociaal-emotionele ontwikkeling

In het begin van het schooljaar voeren we een ouder-kind-gesprek, waarin we de onderwijsbehoeften van het kind bespreken. Daarbij hoort ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens voert iedere leerkracht individuele kindgesprekken voor het portfolio. Welbevinden is hiervan een belangrijk item.

Op 't Honk hebben we een counselor, die de klassen structureel bezoekt. Zij is "de juf waar je mee kunt praten". Soms zijn er zaken in de wereld van het kind die het niet met de leerkracht of met de ouders thuis kan bespreken. Deze counselor kan ingeschakeld worden op verzoek van kind, ouders of leerkracht.

Er is een pestprotocol aanwezig op school. We proberen echter pesten te voorkomen door onze goede structuur, de kindgesprekken en onze werkvormen in de klassen.

We werken met de methode 'Kwink' waarmee het sociaal leren structureel wordt aangeboden in alle groepen.

6 Schooltijden en opvang

't Honk hanteert het zgn. "vijf-gelijkedagen-model". Alle kinderen zijn vijf dagen naar school van 8.15 uur tot 13.45 uur. Vanaf 8.00 uur bent u in de gelegenheid uw kind naar school te brengen. Om 8.10 uur maken we onze voorbereidingen om onze lessen te beginnen, deze starten om 8.15 uur.

Ouders van 4-jarigen mogen met hun kind mee naar binnen lopen. De overdracht van alle andere kinderen gebeurt bij de daarvoor aangewezen ingangen waar de leerkrachten of pleinwacht de kinderen begroeten. Regelmatig zijn er momenten waarop de ouders van alle kinderen mee naar binnen mogen.

Alle kinderen lunchen samen met de klasgenoten en de eigen groepsleerkracht. Hiervoor hebben we allemaal pauze, waarbij iedereen lekker even naar buiten gaat om te bewegen. Voor zgn. tussenschoolse opvang maken we dus geen gebruik van kinderopvangorganisaties of overblijfouders, omdat de leerkrachten samen met de kinderen eten en spelen.

Omdat we staan voor een veilige en vertrouwde sfeer op school, ervaren we deze schooltijden als heel positief. We zien dat er nog een onvoorzien positief neveneffect is op gezond eten: doordat we een gezonde pauzehap stimuleren, zien we dat ook tijdens de lunch de broodtrommels er smakelijk en gezond uitzien. Ieder schooljaar melden wij ons aan bij het EU schoolfruitproject en krijgen de kinderen in de ochtendpauze (gesneden) schoolfruit. Schooljaar 2023-2024 verlengen wij het schoolfruit vanaf de zomervakantie tot aan het EU schoolfruitproject.

Vanaf 13.45 uur kan uw kind gebruik maken van Dagarrangementen (www.jongkapelle.nl). Er is een gevarieerd aanbod op het gebied van cultuur, kunst en sport.

Kibeo Kapelle verzorgt voor en naschoolse opvang in 't Saamdeel, Prokino Vroonland/Juultje doet hetzelfde op een locatie tegenover 't Honk, en Prokino/Juultje biedt voor- en naschools aanbod aan bij hun locatie aan de Annie M.G.Schmidtsingel, zij regelen zelf het vervoer. Ook HOOI HOOI kinderopvang op de boerderij verzorgen naschoolse opvang en ook zij regelen zelf het vervoer.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:15	08:15 -	- 13:45	13:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kibeo 't Saamdeel** en **Prokino Juultje Kapelle** en **Prokino Juultje Vroonland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kibeo 't Saamdeel** en **Prokino Juultje Kapelle** en **Prokino Juultje Vroonland** en **KO op de boerderij Hooi Hooi**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
We werken samen met de hierboven genoemde organisaties voor kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsvakantie	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksterweekend	07 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	17 augustus 2025

Studiedagen:

- vrijdag 18 oktober
- woensdag 26 februari (vanaf 12 uur)
- maandag 10 maart (Albero personeelsdag)
- vrijdag 23 mei
- woensdag 18 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	dinsdag t/m vrijdag	8.15-17.00
Vertrouwenspersoon	op afspraak	8.15-17.00
Counselor	op afspraak	8.15-17.00
Directie	maandag t/m donderdag	8.15-17.00

De intern begeleiders juf Annemiek en juf Ineke werken op diverse dagen, en kunnen met u een afspraak maken in overleg. Juf Annemiek werkt op dinsdag t/m vrijdag. Juf Ineke werkt dinsdag t/m donderdag. De schoolcounselor is juf Marylein van Liere. U kunt in contact komen met haar via juf Ineke (i.marinissen@alberoscholen.nl) .

Als juf Margreet, de directie, niet aanwezig is op bovengenoemde dagen, kunt u altijd een mail sturen naar m.wabeke@alberoscholen.nl. Dan is een afspraak snel gemaakt.