



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool 't Honk

Plaats : Kapelle
BRIN nummer : 10JU|C1
Onderzoeksnummer : 281651
Datum onderzoek : 24 en 26 maart 2015
Datum vaststelling : 28 mei 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool 't Honk heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school biedt een breed aanbod dat niet alleen gericht is op het ontwikkelen van de cognitieve vaardigheden maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming.
- De leraren verstaan hun vak.
- Per groep zijn ambitieuze streefdoelen vastgesteld, passend bij de populatie en afgestemd op de groep.
- De leraren gebruiken groepsoverzichten en groepsplannen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling, waarmee zij de ontwikkeling van iedere leerling in beeld brengen.
- Er is een (speel)leeromgeving die leerlingen uitdaagt om tot leren en ontwikkelen te komen. In de onderbouw is een leerplein gerealiseerd.
- Er is een groot draagvlak bij het team voor de ingezette ontwikkelingen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool 't Honk laat zien dat haar eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting op het School Eind Onderzoek. In 2012 en 2014 zijn de resultaten voldoende, in 2013 echter niet. De school heeft haar leerlingpopulatie onlangs in beeld gebracht. Dit geeft richting aan de verdere schoolontwikkeling. Gezien de populatie mogen meer dan gemiddelde opbrengsten verwacht worden.

Het team heeft eigen ambitieuze streefdoelen geformuleerd, per groep, op basis van de leerlingpopulatie. De behaalde resultaten worden regelmatig geanalyseerd, zowel door het managementteam als door de leerkrachten. Twee keer per jaar presenteren de groepsleerkrachten de behaalde resultaten met een toelichting. Deze toelichting bevat een analyse van het proces en van het product, kortom, het verhaal achter de cijfers wordt concreet gemaakt. Het streven is dat het eigenaarschap van deze analyse steeds meer bij de leraren komt te liggen. Het team slaagt erin om bij de tussentijdse resultaten op alle onderdelen een voldoende score te halen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.4	Ondersteuning			•	

Op basisschool 't Honk vormt het werken met Boeiend Onderwijs, de acht principes van Meervoudige Intelligentie in combinatie met teamklassenmanagement en structureel coöperatief leren de basis. Deze uitgangspunten zijn stevig ingebed in de onderwijsvisie van het team. In haar onderwijs richt de school zich niet alleen op de cognitieve ontwikkeling. Er is veel aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming. Ook is er veel aandacht voor vaardigheden zoals presenteren en samenwerken. Vermeldenswaardig is het Leerplein in de kleutergroepen. Hier wordt aan alle ontwikkelingsgebieden binnen een thema aandacht geschonken in een speciaal daarvoor ingericht lokaal. Over het geheel genomen biedt de school een breed en eigentijds aanbod.

Het didactisch handelen is gemiddeld genomen goed. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen te stimuleren om te ontwikkelen en te leren. De leraren sluiten daarbij goed aan op wat de leerlingen nodig hebben. Dit was tijdens de lesobservaties door de inspectie duidelijk terug te zien. Zo werd gebruik gemaakt van een goed klassenmanagement, verschillende didactische werkvormen en coöperatief leren. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat zij veel leren en dat de leraren goed kunnen uitleggen.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages. Deze gegevens worden geanalyseerd en daarna verwerkt in groepsoverzichten en groepsplannen. Wanneer de hulpvraag, de onderwijsbehoefte van de leerling, concreter wordt geformuleerd geeft dit meer sturing aan het planmatig en doelgericht didactisch handelen in de klas. Zowel de leraren als de intern begeleiders geven aan dat het maken van de groepsplannen en groepsoverzichten veel werk is, met name in de onderbouw. Hierbij kan de school in overweging nemen op welke wijze de groepsplannen en groepsoverzichten zo efficiënt en effectief mogelijk kunnen worden ingezet zonder dat de administratieve last te hoog wordt.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, is extra ondersteuning beschikbaar. De school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband.

Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleiders regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en of eventueel moet worden bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Dit past bij de visie van de school. De school heeft haar onderwijs ingericht op basis van Boeiend Onderwijs, meervoudige intelligentie en coöperatief leren. Dit draagt bij aan het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Ouders en leerlingen bevestigen dit beeld. Naar aanleiding van de resultaten van een aantal tevredenheidsmetingen onder de leerlingen en ouders worden concrete acties ingezet. Er is daarnaast een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De ambitie van de school ligt vooral in de ontwikkeling van meer eigenaarschap bij de leerlingen over het eigen leerproces. Zo worden twee keer per jaar leerlinggesprekken gehouden waarbij de doelen voor de komende periode in overleg met de leerling worden bepaald.

Er zijn duidelijke regels, de leraren leren hun leerlingen over sociale vaardigheden en tonen voorbeeldgedrag. Verder gaat de school ook regelmatig en systematisch na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Om de twee jaar wordt een vragenlijst bij de leerlingen en de leraren afgenomen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich over het algemeen veilig voelen. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en ze geven aan dat hun kinderen graag naar school gaan.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Het is duidelijk dat op basisschool 't Honk gewerkt wordt vanuit een heldere visie. Voor deze visie bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om hun ambities verder vorm te geven. De lat ligt hoog. De school is steeds op zoek naar het realiseren van haar ambitieuze opdracht; namelijk het verder ontwikkelen van Boeiend Onderwijs in combinatie met teamklassenmanagement en structureel coöperatief leren. Op dit moment is het team bezig met 'breinleren' en wil dit gaan toepassen in het dagelijks handelen. Het team heeft hierbij steeds voor ogen dat zij de leerlingen wil voorbereiden op de toekomst door ook veel aandacht te hebben de sociaal-emotionele ontwikkeling als ook voor eigentijdse vaardigheden. Het hele team evalueert regelmatig resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces door

middel van intern en extern onderzoek. Daarnaast werkt het team voortdurend aan verdere professionalisering. De school en het bestuur hebben recent een nieuw instrument in gebruik genomen om de kwaliteit in kaart te brengen. De verbeteringen waaraan de school werkt sluiten aan bij de evaluaties en er is sprake van een planmatige aanpak, die adequaat door de schoolleiding wordt aangestuurd. Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten aan zowel het bestuur, als ouders en aan derden.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. De inspectie verzoekt de school dit te herstellen.

Toelichting op Passend Onderwijs.

In de schoolgids moet informatie zijn opgenomen over: De wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind (kinderen tot en met groep 4) wordt vormgegeven. Nu verwijst de school naar het ondersteuningsplan dat ter inzage ligt.

In het schoolplan moet bij het onderwijskundig beleid worden verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel of moet op andere wijze duidelijk worden dat de school het schoolondersteuningsprofiel heeft betrokken bij haar beleid. Dit is, begrijpelijk, niet het geval in het huidige schoolplan (2011-2015), maar de school geeft aan dat dit wordt opgenomen in het nieuwe schoolplan (2015-2019).

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Honk.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Kapelle, 23 april 2015.

Verder n.a.v. het inspectietoezicht maart 2015"

Op 24 maart voerde de Inspectie van het Onderwijs een onderzoek uit volgens het nieuwe toezichtskader. In dit kader waren we pilotschool.

In deze notitie een overzicht van actiepunten naar aanleiding van het conceptrapport Inspectie. Deze notitie wordt meegestuurd met de formele reactie van school en bestuur Alpha Scholengroep.

Op basis van de bevindingen van de onderwijsinspectie werden we "Goede School" omdat we ruimschoots voldeden aan de normering hiervoor (7 standaarden goed, 3 voldoende. Didactisch handelen en Kwaliteitscultuur moeten "goed" zijn en dat zijn ze ook).

Aandachtspunten die we meenemen in het nieuwe school plan:

- Borgen van de in gang gezette opbrengstgerichte cultuur (standaarden 1.1 en 4.1,4.2 en 4.3) *7strategische keuzes schoofplan nr. 1 en 5*
- Borgen van het positieve uitdagende schoolklimaat en de veiligheid (standaarden 3.1 en 3.2)
- Didactisch handelen en aanbod blijven verbeteren middels Boeiend Onderwijs (standaard 2.3) *7strategische keuzes schoolplan nr. 2, 3 en 4*
- Standaard 2.2 (zicht op ontwikkeling) en 2.4 (ondersteuning) kunnen nog geoptimaliseerd worden *7strategische keuzes schoofplan nr. 1 en 5*

./ Op het Honk werken we met het leerlingvolgsysteem ZIEN voor de groepen 3 t/m 8.

Wij volgen hiermee de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten vullen de signaleringslijst 1x per jaar (november) in en dit wordt voor "rode / oranje" leerlingen herhaald (april). In november bespreken we onze bevindingen die voortkomen uit het leerlingvolgsysteem ZIEN met ouders. Het komende schooljaar willen we nog meer handelingsgericht werken rondom sociaal emotionele ontwikkeling vanuit ZIEN. We willen dit uitbouwen naar de Handelingsgerichte werkwijze waarbij het cyclisch volgen van leerlingen en begeleiden uitgangspunt is.

./ Een wezenlijk onderdeel van het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen is het monitoren door het gebruik van de leerling als bron. We willen hier de komende tijd meer gebruik van maken.

We hopen op deze manier nog beter tegemoet te kunnen komen aan de individuele onderwijsbehoefte van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied. De zorg die nodig is willen we handelingsgericht en cyclisch organiseren .

./ De groepsplannen kunnen nog uniformer op schoolniveau. Met name voor de leerlingen die iets anders of iets extra's nodig hebben kan nog concreter vermeld worden in het groepsplan welke doelen ze moeten behalen. Dit geeft nog meer sturing aan het planmatig en doelgericht didactisch handelen in de klas en vergemakkelijkt het evalueren op proces en product. Hoe concreter hoe beter".

SCHOOLGIDS.

De schoolgids (Algemeen gedeelte) vermeldt op pagina 7 (Het volgen van de ontwikkeling van de leerling) op welke wijze de ontwikkeling van het jonge kind gevolgd wordt (KIJK!). De leerlingondersteuning van het jonge kind is niet beschreven hierin. School specifiek is dit nu wel opgenomen in de nieuwe schoolgids. Tevens wordt verwezen naar het Zorgplan van de school. Op pagina 11 van het algemeen gedeelte (Instrumenten/toetsing/leerlingvolgsysteem) wordt het jonge kind niet meegenomen. Dit dient aangevuld te worden.

SCHOOLPLAN.

Het ondersteuningsplan wordt in het schoolplan 2011-2015 niet genoemd. Dit klopt, omdat er tijdens het schrijven van dit schoolplan nog onvoldoende zicht

was op de manier waarop Passend Onderwijs moest worden ingevoerd. Er was toen nog geen sprake van een zgn. Ondersteuningsprofiel, en is het derhalve ook niet opgenomen in dat schoolplan. In het nieuwe schoolplan staat dit vermeld in paragraaf 3.4.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool 't Honk.

Op 24 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 26 maart 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.